**Методика разработки программы объединения по интересам**

*Слепцова Н.П., заведующий учебно-методическим кабинетом государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

Программа объединения по интересам является основным элементом организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Она направлена на развитие познавательных интересов ребенка, создание условий для раскрытия его творческого потенциала в избранном направлении деятельности.

**Модель программы объединения по интересам**

**Титульный лист** *(оформление).*

вышестоящий орган управления образования;

наименование учреждения, отдела;

утверждение (кем, когда);

согласование (кем, когда);

название программы;

составитель (автор): Ф. И. О., должность;

год разработки.

Титульный лист содержит: полное наименование учреждения образования согласно Устава; реквизиты по согласованию программы на заседании коллегиального органа (педагогического совета или методического совета), а также реквизиты утверждения программы как действующего нормативного документа (подпись директора, печать). Далее разработчик предлагает лаконичное название программы, отражающее суть образовательной области, с указанием возрастного контингента детей, сроком реализации программы. Указываются Ф., И., О. автора программы, занимаемая должность, год разработки программы.

**Пояснительная записка** – компонент, часть программы, в которой обозначены основы организации процесса обучения какому-либо курсу, предмету.

В пояснительной записке программы необходимо раскрыть:

* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* на основе какой типовой программы разработана данная образовательная программа (см. Рекомендация 1);
* цель программы, ее назначение (см. Рекомендация 2);
* задачи программы (образовательные, воспитательные, развивающие);
* основные принципы обучения и воспитания (см. Рекомендация 3).

***Рекомендация 1.*** Программа дополнительного образования разработана на основе типовой программы дополнительного образования …. профиля (указать направление *смотреть образовательные области*).

***(Пример)*** Программа объединения по интересам «Экознайки» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль** | **Образовательные области дополнительного образования детей и молодежи** |
| художественный профиль | Музыка, хореография, театр, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и иные. |
| естественно-математический | Астрономия, робототехника, информатика, математика, физика, химия и иные и другие. |
| общественно-гуманитарный | Иностранные языки, история, журналистика, мировая художественная культура, обществоведение, правоведение политология, социология, культурология, музееведение, экономика, риторика, логика, волонтерское движение и другие. |
| культурно-досуговый | Организаторы досуга, клуб (КВН, любителей искусств, поэзии, музыки), гостиная (литературная, музыкальная, театральная), театр игры и другие. |
| технический | Техническое конструирование, техническое моделирование, художественно-техническое направление, предметно-техническое направление, профессионально-техническое направление и иные, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы детей и молодежи. |
| социально-экономический | Микроэкономика, макроэкономика, социология, статистика, право и другие. |
| спортивно-технический | Технические виды спорта и техническое творчество: авиамоделизм, автомоделизм, автомотоспорт, картинг, судомоделизм, радиоспорт, ракетомоделизм и другие. |
| социально-педагогический | Межличностное взаимодействие, психология успеха, личностный рост, профессиональное самоопределение, права человека, психоэмоциональное состояние и способы его саморегуляции, конфликтология и партнерство, здоровьесберегающие технологии, формирование гендерной культуры, ответственного родительства, одаренные дети и их социализация, развитие творческих способностей детей с особенностями психофизического развития как способ социальной адаптации и другие. |
| военно-патриотический | Юный патриот,военная история Беларуси, школа мужества, музееведение, военно-патриотическая песня, будущий воин-патриот, военно-патриотический клуб, история моего города, кадетская школа, юный пограничник, юный военный журналист, юный стрелок, юный спасатель, военно-спортивные игры, активисты школьного музея, военными дорогами героев-земляков, военно-прикладные виды спорта, геральдика, государственная символика, поисково-исследовательская деятельность, галерея памяти и другие. |
| эколого-биологический | Экология, биология, этноэкология, экологическое краеведение, агробиология, дендрология, лесоводство, геоэкология, биоэтика, энтомология, орнитология, ландшафтный дизайн, фитодизайн; экодизайн; декоративно-прикладное творчество средствами природы (работа с камышом, берестой, цветами, корнями, соломой и др.), цветоводство, медико-биологическое (валеологическое, биохимическое, гигиеническое направление), окружающая среда (направления - энергия и окружающая среда, среда обитания, природные ресурсы, климатология), культурно-досуговое (через - экотеатры, экогостиные, фитобары, экостудии, экодискотеки, экомастерские). |
| туристско-краеведческий | Юные туристы, юные краеведы, географы-краеведы, юные геологи, юные гидрологи, юные историки, военная история Беларуси, юные этнографы, юные фольклористы, музееведение, литературное краеведение, юные археологи, юные туристы-экологи, юные туристы-краеведы, юные экскурсоводы, мой город, мой район, мой род, моя семья, моя малая родина, юные нумизматы, юные почвоведы, художественное краеведение, юные туристы-спасатели, юные туристы-спелеологи, туристы-проводники, школа безопасности, юные судьи туристских соревнований, юные инструкторы туризма, велосипедный туризм, пешеходный туризм, водный туризм, лыжный туризм, горно-пешеходный туризм, туристско-прикладное многоборье, спортивное скалолазание, альпинизм, туризм и спортивное ориентирование, спортивное ориентирование. |
| физкультурно-спортивный | Индивидуальные виды спорта (бадминтон, теннис, шахматы, дартс, шашки, городки, настольный теннис и другие);  циклические виды спорта (биатлон, велоспорт-шоссе, гребля на байдарках и каноэ, конькобежный спорт, лѐгкая атлетика (ряд видов), лыжные гонки, плавание, шорт-трек и другие;  командные (игровые) виды спорта: баскетбол, волейбол, гандбол, мини-баскетбол, мини-футбол, ринго, хоккей с шайбой, футбол, футзал и другие;  силовые единоборства (атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг и другие);  спортивные единоборства (айкидо, армрестлинг, бокс, борьба вольная, борьба греко-римская, дзюдо, каратэ-до, кик-боксинг, рукопашный бой, самбо, тайский бокс, таэквон-до и другие);  сложнокоординационные виды спорта (велоспорт ВМХ, горные лыжи, паркур, скейтбординг, сноубординг, спортивная аэробика, спортивная акробатика, спортивное скалолазание, спортивные танцы, спортивная гимнастика, стрельба пулевая, футбольный фристайл, художественная гимнастика, и другие). |

***Рекомендация 2.*** Цель и задачи программы должны быть научно и педагогически обоснованы, социально и личностно значимы, способствовать прогнозированию результатов реализации программы. Задачи должны не повторять цели, а раскрывать, конкретизировать их.

**Цель** – заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

*Цель образовательной программы* – запрограммированный педагогом конечный результат, который должен быть им и учащимися достигнут в конце курса обучения (учебного года).

**Задача –** путь достижения цели.

Задачи, которые решает педагог, складываются из 3-х аспектов: образовательного, развивающего и воспитательного.

***Образовательный*** – основной и определяющий аспект. Он складывается из выполнения ряда требований: учить и научить каждого учащегося добывать самостоятельно знания, показать обучающим, что они должны делать, чтобы научится тому, чему их учат; формировать умения и навыки, то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы.

***Развивающий*** аспект – складывается из нескольких блоков: речевое развитие, развитие мышления, развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы. В качестве *развивающих задач* можно предусмотреть развитие у детей речи, внимания, формирования умения рационально запоминать учебный материал, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главное, делать самостоятельно выводы и обобщения, планировать свою работу, осуществлять ее в должном темпе, применять доступные приемы самоконтроля; развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий, упражнений, элементов; развитие мелкой моторики, формирование умения управлять своими двигательными действиями и др.

***Воспитывающий*** аспект должен предусматривать формирование и развитие волевых, нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, гражданских, экологических и других качеств личности учащегося. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Задачи воспитательного и развивающего характера определяются на весь срок реализации программы.

Задачи обучающие – на каждый год обучения.

***Рекомендация 3.*** **Принцип** – исходное теоретическое положение, которое необходимо принимать во внимание при организации учебно-воспитательного процесса.

*Обще-дидактические принципы*: наглядность, системность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой, научность, доступность, прочность.

*Принципы воспитания*: целенаправленность и идейность воспитательного процесса, гармонизация личных и общественных интересов, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности.

Организационные условия реализации программы  
необходимо указать:

* особенности группы детей (возраст, уровень развития и образования, круг интересов и т. д.);
* общее количество часов;
* периодичность и продолжительность занятий;
* нормы наполняемости группы;
* организационные формы (групповая, мелкогрупповая, индивидуальная), необходимо аргументировать выбранную организационную форму;
* санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности;
* ресурсное обеспечение (материально-техническое).

**Учебно-тематический план** представляет собой таблицу с перечислением основных разделов курса, в той последовательности, в которой они будут изучаться. В таблице также указывается количество часов на каждый раздел (общих, теоретических, практических).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |

Для того чтобы распределить количество часов на каждый раздел, необходимо знать количество часов всего курса в год.

Количество часов курса в год рассчитывается по формуле:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов  в неделю  с одной группой | \* | количество учебных недель в году | = | количество часов курса в год |

Всего в учебном году 36 учебных недель, значит, если количество часов с одной группой в неделю составляет 6 ч., то в год количество часов будет равняться 216 ч.

36\*3=108

36\*4=144

36\*6=216

!!! Если программа рассчитана на несколько лет обучения, учебно-тематический план составляется на каждый год. Если тематика курса для каждой группы разная, учебно-тематический план составляется отдельно для каждой группы.

**Содержание образовательной области**

**Содержание образовательной области (областей)** – основная часть документа, в которой раскрывается содержание курса, приводится краткое изложение разделов программы согласно учебно-тематическому плану с указанием видов практической работы.

Основное содержание программы излагается в лаконичной форме и логической последовательности по направлениям: содержание учебного материала (разделов), виды образовательной деятельности, ожидаемые результаты, механизм их достижения, система оценки.

Здесь же после перечисления видов практических упражнений, работ в каждом разделе можно указать, какие умения и навыки необходимо сформировать у учащихся при изучении этого раздела.

!!! Как и учебно-тематический план, содержание программы расписывается на столько лет обучения, насколько рассчитан курс обучения.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемый результат по итогам завершения обучения.

Три уровня усвоения материала: знания, умения, навыки.

В этом разделе указываются все знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения. Причем знания, умения и навыки не просто перечисляются. Необходимо дать их конкретную характеристику, указывать уровень владения.

Знания, умения, навыки тесно взаимосвязаны.

*Знания* – определенный объем сведений о чем-либо, без умения использовать эти сведения на практике.

*Умения* – такой уровень усвоения учебного материала, когда учащиеся при определенном напряжении памяти, воли, внимания могут правильно выполнить какое-либо задание, тот или иной вид практической работы.

*Навыки* – автоматизированные умения. Уровень навыка наблюдается тогда, когда учащиеся быстро и без ошибок выполняют определенное задание, определенный вид работ.

!!! Если образовательная программа рассчитана на несколько лет обучения, то прогноз результативности расписывается на каждый год обучения!

**Формы подведения итогов реализации программы*:***

отчётное, контрольное, открытое, итоговое занятие, тематический вечер;

конкурс, выставка, презентация, мастер-класс, спектакль, концерт, фестиваль; оценка результатов, полученных во время участия учащихся в выставках, соревнованиях, конференциях, слётах, форумах;

зачёт, самостоятельная работа, деловая игра;

защита творческого проекта, доклада, реферата;

презентация и защита игровой досуговой программы, досугового мероприятия;

летопись объединения по интересам (видео- и фотоматериалы); портфолио творческих достижений объединения по интересам (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);

зачётный поход, экспедиция, военно-патриотическая игра, военно-спортивная игра, соревнования по военно-прикладным видам спорта, слет;

соревнования, турнир, спортивные праздники, массовые спортивные мероприятия.

***Способы диагностики и контроля результатов***

Мониторинг личностного развития учащихся позволяет педагогу определить степень усвоения и освоения как отдельных тем, так и программы в целом.

Для полноценной реализации программы используются следующие виды контроля:

входная диагностика – оценка первоначального уровня образовательных возможностей и творческих способностей учащихся;

текущая диагностика – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся. Осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося на занятиях в течение всего учебного года;

промежуточная диагностика – оценка уровня и качества освоения учащимися долгосрочной программы;

итоговая диагностика – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению обучения.

***Методы контроля:*** наблюдение, исследование и диагностика, анкетирование, тестирование, опрос, ранжирование, устный и письменный контроль, практически и творческие задания, анализ результатов деятельности учащихся, беседа с детьми и родителями, самооценка и взаимооценка учащихся, участие в конкурсах, соревнованиях, слетах; защита авторского материала; рефлексивные методы (мини-сочинение, анкета-газета, экспресс-опрос).

**Формы и методы реализации программы –** раздел образовательной программы, который включает строго последовательное и системное описание обстановки, условий, точное создание которых позволяет осуществлять эффективный учебно-воспитательный процесс.

***Типы занятий:***

* комбинированный;
* первичного ознакомления с материалом;
* усвоение новых знаний;
* применение полученных знаний и умений на практике;
* закрепления, повторения;
* итоговое.

**Форма организации учебного занятия** – внешний вид организации образовательной работы.

***Формы организации учебного занятия:***

\* круглый стол;

\* соревнование; \* лекция;

\* концерт; \* репортаж;

\* выставка; \* путешествие;

\* экскурсия; \* заочная экскурсия;

\* диспут; \* творческая мастерская;

\* творческий отчет; \* игра и др.

**Метод** – способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, направленный на решение образовательно-воспитательных задач.

*При выборе методов обучения и воспитания следует руководствоваться следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям кружковцев, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям педагога.*

**Прием** – составная часть метода, конкретный способ, направленный на решение образовательно-воспитательных задач.

**Педагогическая технология** – последовательность действий учащегося по достижению поставленной цели при условии полной управляемости образовательного процесса педагогом.

!!! В этом разделе необходимо не просто перечислить все используемые в образовательном процессе технологии, формы и методы, а подробно их описать, указать, когда, в каких случаях, при каких обстоятельствах и на каких этапах обучения их целесообразно использовать.

**Литература и информационные ресурсы**

Цель этого раздела – показать уровень теоретической подготовки педагога, его владение всеми необходимыми знаниями: педагогическими, методическими и психологическими.

Раздел должен быть оформлен в соответствии с образцами оформления библиографического описания в списке источников, утверждёнными приказом ВАК Республики Беларусь.

При оформлении списка литературы и информационных ресурсов не стоит ограничиваться 3-4 источниками.

*Правильно оформленный список литературы – показатель грамотности педагога!*

**Список литературы** (ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ)

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе: учеб. пособие / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 223 с.
2. Богданович, О.Н. Интеллектуально-познавательные игры «Умному скучно не бывает»: практическое пособие для классных руководителей, заместителей директоров общеобразовательных учреждений, вожатых летних оздоровительных лагерей/ О. Н. Богданович. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 83 с.
3. Вовк, Е.Т. Информатика. Уроки по Flash (учебно-справочное пособие) / Е.Т. Вовк. – М.: ООО «ИД КУДИЦ-ОБРАЗ», 2005. – 283 с.
4. Горянов, А. В. Эволюция сельской дворянской усадьбы в конце XVIII – начале XX в.: по материалам усадеб князей Голицыных: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / А. В. Горянов ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. – М., 2013. – 40 с.
5. Государственный архив Гродненской области (ГАГр). – Ф. 125. Оп. 2. Д. 223–228.
6. Картушина, Е.П. Психологический комфорт в школе. Как его достичь / Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 183 с.
7. Кульпанович, О. А. Благотворительность в медицине Беларуси XVI–XXI вв. / О. А. Кульпанович. – Минск: Департамент исполн. наказаний М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2006. – 292 с. – (Приложение к научно-практическому и информационному бюллетеню «Вестник пенитенциарной медицины»; № 1).
8. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – Санкт-Петербург: «Речь», 2001. – 156 с.
9. Шваб, Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия/ Е.Д. Шваб. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 246 с.
10. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by. – Дата доступа: 24.06.2016.